

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЕТСКОГО САДА.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»- вот основной тезис современного понимания метода проектов.

В современной педагогике метод проектов рассматривается как компонент системы продуктивного образования. Он проводится в индивидуальной и коллективной формах в процессе усложнения практических заданий – проектов, имеющих познавательную и прагматическую ценность.

Организационный стержень –самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная.

Суть его заключается в приобретении знаний и умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности. Он дает возможность сбалансировать академические знания и прагматические умения, связать теорию с жизнью, предлагает рассмотреть явление с разных сторон, выявляет различные точки зрения и противоречия, учит сравнивать, обобщать, делать выводы, воспитывает широкий взгляд на окружающий мир.

Этапы реализации:

1. **ВЫБОР ТЕМЫ** (источники могут быть разные: события, праздники, даты, явления, предметы, и т. д.) **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ** :Что мы знаем? Что хотим узнать?

2. **СБОР СВЕДЕНИЙ** ключевой вопрос: Что мы узнали?

Создание условий для познавательной деятельности в разных формах: литература, предметы, опыты, эксперименты, встречи, экскурсии, телефонные звонки и т. д.

3. **ВЫБОР ПРЕКТОВ** обсуждается вместе с детьми. Ключевые вопросы: Почему этот проект выбираем? Что хотим получить в конце? Что необходимо для реализации?

Предложить варианты. Их обсудить. Сделать выбор. Наметить шаги для реализации, распределить роли, план деятельности.

4. **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ** Необходимо создать условия для реализации. Участие детей в разных видах деятельности. Ключевые вопросы: Что мы делаем с тем, что узнали? Что получается? Что не получается? Что еще нужно?

Ответ – практический. Создание нового продукта: праздник, спектакль, благотворительное дело, газета, книга, практическое дело и т.д.

5. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ** Ключевой вопрос: Что получилось?

Некоторые проекты – «самопрезентующиеся» - спектакли, концерты, в которых дети участвуют в разных ролях. Но необходимо участие детей и в организации: где, когда, кого пригласить, какие сделать билеты? Для других - необходимы специальные формы: выставки, в которых дети участвуют как экскурсоводы, авторы изделий...

Правила для педагогов:

1. Глубоко изучите тему проекта;
2. При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу;
3. Заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавайте игровую ситуацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
5. Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Последовательно и регулярно работайте над проектом.
8. Создавайте атмосферу сотворчества.
9. Используйте индивидуальный подход.
10. Творчески подходите к реализации проекта, ориентируйте детей на использование накопленных знаний, впечатлений.
11. Привлекайте родителей: информируйте их о тематике проектов, сроках и содержании каждого этапа, предлагая конкретное участие соблюдайте добровольность, вызывайте чувство успешности, благодарите.