УТВЕРЖД

Приказом №196 о

Рабочая программа

по реализации авторской парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать

в образовательной области «Познавательное развитие» в МКДОУ №24

Разработали: воспитатель первой квалификационной категор

воспитатель первой квалификационной категории

воспитатель Чистякова Н.В.

МКДОУ № 24

Подписан: МКДОУ № 24
DN: E=putilovosad@yandex.ru, ИНН=004706013785, СНИЛС=01879717701, ОГРН=1024701336450, T=Заведующая, O=МКДОУ № 24, STREET="ул.Братьев Пожарских, д.9, лит.А", L=с.Путилово, S=47 Ленинградская область, C=RU, G=Татьяна Геннадьевна, SN=Филиппова, CN=МКДОУ № 24
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.03 12:52:38+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

с. Путилово

2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка. ……2

2. Цель и задачи образовательной деятельности……. 4

3. Технология организации образовательной деятельности……...4

4. Планируемые результаты освоения программы. …….....7

5. Взаимодействия с семьями воспитанников. ……9

6. Информационно-методическое обеспечение……10

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей — большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с Миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе: выделения существенных признаков).

Рабочая программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

♦ системное строение природы;

♦ понятие «живое» как основа экологического образования;

♦ единство живой и неживой природы;

♦ приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;

♦ единство человека и природы как основа экологического сознания.

Взаимосвязь рабочей программы с обязательной частью основной образовательной программы. В основе рабочей программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико - ориентированная исследовательская

познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155).

2. Цель и задачи образовательной деятельности

Цель программы. Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Содержание. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте. Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, дошкольного (с 3 до 5 лет) возраста с приложениями, включая CD - диск. В пособии представлена система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до пяти лет.

3. Технология организации образовательной деятельности

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т. д. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы,

соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием; опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом разного уровня развития детей, разнообразные дидактические игры, модели, коллажи.

Методы экологического образования

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» Он позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается. Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи разделены на 3 группы:

1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.)

3-я группа — воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность,
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность детей.

Организация образовательной деятельности. В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.

Особенность игровых занятий заключатся в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно - пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании. Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации

программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

Приложение к плану работы значительно облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себя конспекты образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор. К методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!» есть и звуковое сопровождение в виде CD-диска с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательно-экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект программы «Добро пожаловать в экологию!» Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно - следственные связи. Динамические модели обеспечивают развитие важнейших операций мышления и формируют у детей осознанное отношение к природе.

Дидактический материал оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели. Коллажи и мнемотаблицы широко используются в практической работе с детьми. С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

4. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет:
- знать и называть некоторых домашних животных.
- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

- правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Дети второй младшей группы должны знать:
- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей
- части тела животных и их особенности
- виды растений
- основные части растений
- правила ухода за растениями и животными.

Должны уметь:
- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:
- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 4- 5 лет:

Дети средней группы должны знать:
- классификацию животных (звери, птицы, насекомые, рыбы)
- виды растений (деревья, кустарники, цветы, их характерные признаки).
- животные и растения - живые, им необходимы определенные условия жизни.
- основные признаки диких и домашних животных.
- правила поведения на природе.

Должны уметь:
- обеспечивать уход за растениями и животными.

- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, полив растений, рыхление почвы и т.д.).

Иметь представление:

- о наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы.
- о живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе.
- о многообразии растений и животных и их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом.
- о значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

5. Взаимодействия с семьями воспитанников

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию». Это помогает взаимодействию педагогов и семей в экологическом воспитании детей. Материалы разработаны для родителей детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Они включают Следующие рубрики: «Задайте малышу вопрос», «Вместе наблюдаем на прогулке», «Почему так происходит?», «Исследуем вместе с ребенком», «Играя, познаем природу», и другие. Их содержание соответствует перспективному плану работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» и используется педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч и в других формах взаимодействия с семьей.

Перспективное планирование вторая младшая группа
Образовательная область «Познавательное развитие»
Вид деятельности: познавательно – исследовательская (живая и неживая природа)

Месяц	Тема	Цель образовательной деятельности	Литература
Сентябрь	«Наблюдение за котёнком»	Цель: Развивать умение узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост), - учить различать характерные признаки кота, способ питания, пища.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.35
Октябрь	«Рассматривание берёзы»	Цель: формирование представлений детей о растениях. - уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). - воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.38
Ноябрь	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	Цель: Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.39
Декабрь	«Рассматривание снегиря»	Цель: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, - закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.46
Январь	«Мытье комнатного растения»	Цель: Формировать у детей знания о структуре трудового процесса, - воспитывать желание помогать растениям.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.46

Февраль	«Посадка лука»	Цель: Закрепить знание о потребности растения в земле, - закрепить представление о последовательности трудового процесса.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.45
Март	«Составление рассказа о комнатном растении»	Цель: Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, - развивать связную речь - воспитывать умение слушать друг друга.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.49
Апрель	«Путешествие в весенний лес»	Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе, - показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.49
Май	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Цель: Учить детей различать и называть первоцветы, - закреплять умение правильно называть основные части растений.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.52

Диагностика экологических знаний детей второй младшей группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида домашних и диких).

2. Назови и покажи птиц на картине (2 вида).

3. Покажи, где у птички клюв, крылья, хвост.

4. Назови и покажи дерево, куст.

5. Покажи у дерева ствол, ветки и листья.

6. Покажи на картинке растение, которое требует ухода.

7. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года.

Инструментарий для проведения диагностики.

Задание №1 Дидактическая игра «Животные».

Цель: Умение различать и находить нужного животного.

Ребёнок по просьбе воспитателя находит картинки с изображением домашних и диких животных.

Задание №2 Дидактическая игра «Назови птицу».

Цель: Уточнить умение детей узнавать и называть птиц.

Ребёнок по просьбе педагога называет птиц, которые изображены на картинке.

Задание№3

Дидактическая игра «Чего не хватет»

Цель: Закрепить знания детей о птиц.

Воспитатель выставляет силуэты птиц *(без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.)* дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

Задание №4 Дидактическая игра «Отгадай растение»

Цель: Уточнять знания детей о растениях.

Воспитатель описывает, что изображено на картинке, или загадывает загадку. Ребёнок должен отгадать, что нарисовано на картинке.

Например: высокое, стройное, его веточки направлены вверх.

Задание №5 Дидактическая игра «Назови части дерева».

Цель: Закрепление знаний о частях дерева.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает дерево, уточняет такие понятия, как «ствол», «ветки», «корни».

Задание №6 Дидактическая игра «Ухаживаем за цветами».

Цель: Формировать умение детей ухаживать за растениями, выбирать нужные вещи для ухода.

На столе лежат картинки, воспитатель предлагает детям выбрать только те, на которых узображено то, что нужно для ухода за растениями.

Задание №7 Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: Закрепление знаний о временах года и сезонных явлениях.

Подбор картинок с характерными признаками четырех времен года и игрушка «Гномик». Предложить ребенку вместе с веселым гномиком полюбоваться золотой осенью (зимой, весной, летом): ребенок подбирает карточки с изображением признаков времени года и рассказывает о них.

Оценка результатов деятельности:

Сформирован - Ребёнок самостоятельно выполняет задания.

Частично сформирован – Ребёнок затрудняется в ответе, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя

Не сформирован – Ребёнок от помощи воспитателя отказывается, задание выполнить не может.

Перспективное планирование средняя группа

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: познавательно – исследовательская (живая и неживая природа)

Месяц	Тема	Цель образовательной деятельности	Литература
Сентябрь	«Как поливать растение»	Цель: Обучить детей практическим навыкам поливки. - воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.105
Октябрь	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	Цель: Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.99
Ноябрь	«Беседа о домашних животных»	Цель: Формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботиться: кормит, лечит.)	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.119
Декабрь	«Прогулка в зимний лес»	Цель: Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.116
Январь	«Как живут растения зимой»	Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.112
Февраль	«Как узнать растение» (дерево, куст, траву)	Цель: Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.118

Март	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	Цель: Учить последовательному и полному рассказу об объекте. - учить рассказывать громко. Понятно для окружающих.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.124
Апрель	«Наблюдение за рыбкой»	Цель: Закрепить знания детей о рыбке и условиях её жизни в аквариуме.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.103
Май	«Беседа о насекомых»	Цель: Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. - формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа стр.100

Диагностика экологических знаний детей средней группы

1. Назови и покажи фрукты, овощи, ягоды.

2. Назови и покажи дерево, куст, цветок.

3. Назови и покажи животных (домашних, диких) и их среду обитания.

4. Назови и покажи животных и их детёнышей.

5. Покажи на картинке правила ухода за растениями.

6. Покажи на картинке строение растения.

7. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года

Инструментарий для проведения диагностики.

Задание №1 Дидактическая игра «Назови одним словом».

Цель: Умение классифицировать фрукты, овощи, ягоды, с использованием наглядного материала.

Ребёнок по просьбе воспитателя находит картинки с изображением фруктов, ягод, овощей, при этом объясняя свой выбор.

Задание №2 Дидактическая игра «Помоги бабочке».

Цель: Умение различать по внешним признакам дерево, кустарник, цветок.

Ребёнок по просьбе педагога сажает бабочку на дерево, куст или цветок.

Задание№3

Дидактическая игра «Помоги животному найти свой дом».

Цель: Закрепление знаний о диких и домашних животных.

Дети расселяют диких и домашних животных.

Задание №4 Дидактическая игра «Мама и детки».

Цель: Уточнять знания детей о детёнышах животных.

Предложить найти потерявшихся деток (картинки с изображением детенышей домашних и диких животных). На фланелеграфе изображены взрослые животные, дети к ним подбирают детенышей.

Задание №5 Дидактическая игра «Помоги растению (цветам, деревьям), чтобы оно не погибло».

Цель: Формирование у детей знаний об уходе за растениями и создания оптимальных условий для их роста и развития.

С помощью карточек (изображение лейки, палочки для рыхления, солнца, воды, подкормки, удобрения) ребенок показывает и рассказывает как помочь растению.

Задание №6 Дидактическая игра «Путешествие жучка».

Цель: Закрепление знаний о частях и строении растений.

Набор карточек с изображением жучка (майский жук или божья коровка) и с изображением одуванчика (корень, стебель, лист, цветок). Воспитатель передвигает жучка по растению и выясняет у ребенка: «Где сидит жучок?»

Задание №7 Дидактическая игра «Путешествие гномика по временам года».

Цель: Закрепление знаний о временах года и сезонных явлениях.

Подбор картинок с характерными признаками четырех времен года и игрушка «Гномик». Предложить ребенку вместе с веселым гномиком полюбоваться золотой осенью (зимой, весной, летом): ребенок подбирает карточки с изображением признаков времени года и рассказывает о них.

Оценка результатов деятельности:

Сформирован - Ребёнок самостоятельно выполняет задания.

Частично сформирован – Ребёнок затрудняется в ответе, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя

Не сформирован – Ребёнок от помощи воспитателя отказывается, задание выполнить не может.