

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РАБОТЫ ПО ЭТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**1. ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.**

- *Что такое этикет: порядок поведения, удобный для всех.*
- *Какая тайна скрыта в наших именах?*
- *Всё начинается со слова «Здравствуй».*
- *Как нам познакомиться?*
- *Наши добрые слова.*
- *Комплименты.*

**2. ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ВНЕШНЕГО ВИДА.**

- *Как понравиться людям?*
- *Мой друг Мойдодыр (личная гигиена).*
- *По одежке встречают: как составить свой костюм.*
- *Мой дом: наведу порядок в нём.*
- *Мои верные друзья: игрушки и книги.*

**3. ЭТИКЕТ ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА.**

- *Поговорим по телефону (У меня зазвонил телефон).*
- *Я набирал номер ваш.*

**4. СОБЛЮДЕНИЕ ЭТИКЕТА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.**

- *Что такое общественные места.*
- *Как вести себя на улице?*
- *Мы едем, едем, едем (городской транспорт).*
- *В магазин за покупками.*
- *С мамой и папой в кафе.*
- *Идем в театр.*
- *В кинотеатре.*
- *В музее и на выставке.*

**5. ЭТИКЕТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

- *Мои друзья: мальчики и девочки.*
- *Дружба начинается с улыбки.*

**6. ГОСТЕВОЙ ЭТИКЕТ.**

- *Гости в дом – радость в нем.*
- *Я еду в гости к другу.*
- *Как хорошо дарить подарки.*

**7. СТОЛОВЫЙ ЭТИКЕТ.**

- *Посуда и столовые приборы.*
- *Накроем стол: сервировка праздничного и ежедневного стола.*
- *Поведение за столом.*
- *Фруктовое застолье.*
- *Чайное застолье.*

**8. СЕМЕЙНЫЙ ЭТИКЕТ.**

- *Тайны семейного счастья.*
- *Мама, папа и я – дружная семья.*
- *Мои любимые бабушка и дедушка.*
- *У меня братишка есть, у меня сестрёнка есть.*
- *День рождения – праздник всей семьи.*

*Материалы из книг Курочкиной И.Н. «Современный этикет в детском саду»*

## **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ЭТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**1.Я ВСЁ УМЕЮ ДЕЛАТЬ САМ.** (Культурно-гигиенические навыки и забота о своем здоровье)

- Я умею одеваться.
- Расту коса до пояса.
- Надо умываться по утрам и вечерам.
- Мы делаем зарядку.

**2.Я ЛЮБЛЮ СВОИ ИГРУШКИ.** (Бережное отношение к окружающим предметам)

- Зайку бросила хозяйка.
- Мой дом: наведу порядок в нём.

**3.Я ЗНАЮ КАК СЕБЯ ВЕСТИ.** (Элементарные правила поведения в общественных местах)

- Мы с мамой идем в магазин.
- Мы едем, едем, едем (Поездки на разных видах транспорта).
- Я на улице.
- Детская площадка.
- Мы в театре (В цирке, в музее).
- Наш праздник.
- Храм.
- Наша группа и наш детский сад.
- в т.ч. элементарные правила безопасного поведения в общественных местах и дома.

**4.Я УМЕЮ ГОВОРИТЬ.** (Элементы речевого этикета)

- «Доброе утро» и «До свидания».
- Я знаю много добрых слов (Спасибо, пожалуйста, прости и др.)

**5.МЫ ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА.** (Мальчики и девочки)

- Я могу рассказать о себе (имя, возраст и др. сведения)
- Кто как одевается.
- Мы играем.
- Помириться нужно нам.

**6.Я ИДУ В ГОСТИ.** (Поведение в гостях. Подарки.)

- Села Машенька за стол.
- Мой день рождения.
- В гости к бабушке.
- Подарок маме.

**7.У МЕНЯ ЗАЗВОНИЛ ТЕЛЕФОН.**

**8.МОЯ СЕМЬЯ.**

- Я похож на папу.
- У меня есть брат.
- Мои любимые бабушка и дедушка.
- Поможем малышам отыскать своих мам.

**9.НАШИ МАЛЕНЬКИЕ ДРУЗЬЯ** (Бережное отношение к животным и растениям)

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К РАБОТЕ  
ПО ЭТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**1. Я все умею делать сам:**

А.Барто. «Звериная зарядка»  
Е.Благинина «Я умею обуваться»  
С.Маршак. «Мойдодыр»  
Б.Виеру. «Как умывается ежик»  
Русские народные песенки-потешки.

**2. Я люблю свои игрушки:**

Б.Заходер. «Песня игрушек»  
А.Барто. «Игрушки»  
Е.Благинина «Помощница»

**3. Я знаю как себя вести:**

И.Токмакова. «Поиграем»  
В.Маяковский. «Простая песенка»

**4. Я умею говорить:**

Э.Мошковская. «Жадина»  
С.Маршак. «Перчатки», «Котауси и Мауси» (перевод с англ.)  
С.Черный. «Приставалка», «Хрюшка»  
Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка»

**5. Мы дружные ребята:**

В.Берестов. «Петушки»  
С.Маршак. «Два кота»  
Я.Аким. «Жадина»  
Р.Сеф. «Совет»

**6. Иду в гости:**

С.Капутикян. «Маша обедает»  
Д.Хармс. «Пирог»  
Е.Благинина «Цветок-огонек»

**7. У меня зазвонил телефон:**

К.И.Чуковский. «Телефон»

**8. Моя семья:**

Е.Благинина «Аленушка»

**9. Наши маленькие друзья:**

В.Медведев. «У меня кругом друзья»  
Н.Матвеева. «Прогулка»  
М.Богородицкая. «Разговор с пчелой»

Формирование у дошкольников представлений о правилах поведения.  
Ранний возраст.

**Обращение к ребенку с просьбой:**

- Не кричать (крик мешает другим).
- Не толкаться, не драться (другим будет больно).
- Уступать игрушки, не отнимать (всем хочется поиграть).
- Играя рядом, не мешать товарищу.
- Не бросать игрушки (они ломаются).
- Вести себя тихо в спальне (можно разбудить других).

Младший возраст.

**Добавляются новые правила, основанные на желании общаться со сверстниками.**

- Очередность игры с игрушкой.
- Вежливо обращение к товарищу.
- Умение заметить затруднение сверстника.
- Желание чем-то поделиться (проявление доброжелательности)

Средний дошкольный возраст.

**Дети готовы к усвоению более сложных представлений.**

**1. Будь внимателен к другому :**

- если другой чем-то занят – не мешай;
- уступи место или открой товарищу дверь, если это необходимо.

**2. Будь приветлив:**

- обращайся к товарищу вежливо, спокойно;
- умей выслушать, не перебивая;
- старайся сделать другому приятно;
- извинись, если нечаянно огорчил товарища;
- не проси вещь у товарища, если она ему необходима.

**3. Приди на помощь:**

- товарищу надо помогать, если он что-то несет тяжелое, что-то уронил и т.п.
- если можешь справиться сам, вежливо откажись от помощи («Спасибо, я сам умею» или «Спасибо, я смогу сам»).

Старший дошкольный возраст.

**Представления о доброжелательном поведении расширяются, усложняются, закрепляются.**

**1. Будь внимателен к другому:**

- если он чем-то озабочен- помоги, чем можешь;
- прежде чем что-то делать, посмотри- не мешаешь ли другому;
- заботиться о гостях и «новеньких» (познакомиться, предложить игрушку и т.п.)
- товарища надо выручать;
- предложи сам вещь, без которой можешь обойтись, а товарищу нужна.

**2. Будь приветлив:**

- играй дружно, не настаивай только на своем, принимай предложения других;
- не обижай других (не толкай, не говори грубо, не смейся, если кто-то делает не так, и т.п.);
- мальчики должны быть внимательны к девочкам, заботиться о них

**3. Приди на помощь:**

- утешь, успокой, расспроси, что случилось у того, кто плачет, огорчен, обижен;
- если товарищ не умеет что-то делать, что умеешь ты, помоги, научи, расскажи (вместе будет интересней)
- умей сочувствовать товарищу (радоваться успехам, огорчаться неудачам).

## СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.

### 1. ПРИУЧЕНИЕ и РАЗЪЯСНЕНИЕ.

- Выделить правило поведения (словесная формулировка).
- Дать образец поведения (за столом, во время игры, в разговоре и т.п.).
- Объяснить разумность правила и удобство для всех.
- Доброжелательно контролировать точность выполнения правила и постоянство выполнения правила.

### 2. УПРАЖНЕНИЯ.

- Многократные повторения педагогом прямых и косвенных способов руководства освоением правила.
- Добиваться от детей осознания необходимости и разумности выполнения правил, действий с предметами.

### 3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ.

Ставить ребенка перед выбором действия, решения.

### 4. ПООЩРЕНИЯ ( за инициативу).

### 5. «НАКАЗАНИЕ» ( не приводящие к боли и физическому страданию).

- Осуждение взрослыми и детьми (Отстранение от игры: «Мы заметили, что ты нарушаешь правило»).
- Косвенные приемы (кукольный театр).

### 6. ПРИМЕРЫ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ.

- Поступок воспитателя.
- Литературного героя.
- Ребенка.
- Других взрослых.

### 7. БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ в количестве 5-8 человек, чтобы каждый мог высказать свое мнение.

Цель: Выяснить уровень знаний правил поведения.

Выяснить понимание значимости норм и правил.

### 8. ИГРЫ.

Подвижные игры.

- соблюдение общих правил (или отстранение от игры, штрафные баллы);
- поощрение желающего помочь или оказавшего помощь другому;
- умение считаться с другими (очередность в выборе ведущего, отсутствие обид в случае проигрыша и т.п.);

Музыкальные игры.

Строительные игры (правила общения в общей игре).

Театральные игры.

- отработка правил поведения в общественных местах (театр);
- высказывания взрослым его отношения к поступкам персонажей детям младшего возраста или оценка детьми поступков героев;

Сюжетно-ролевые игры (поведение людей разных профессий, их речевое общение).

- доктор-пациенты;
- аптекарь-покупатели;
- парикмахер-клиенты;
- капитан-матросы, пассажиры.

Дидактические игры для закрепления правил этикета.

Настольно-печатные игры (правила игр и навыки общения)

Народные игры.

- восприятие русской речи; сведения об обычаях народа, их жизни.

## **Приемы работы по этическому воспитанию.**

### **1.Пример взрослого:**

- показ, демонстрация действий с предметами (предметы быта, игрушки, одежда и т.п.);
- демонстрация с помощью игрушки (би-ба-бо);
- проигрывание ситуаций;
- напоминание, пояснение.

### **2.Рассматривание и беседы по картинкам:**

- Так и не так (навыки выполнения правил гигиены, поведения, общения и т.п.);
- Сюжетная картинка с моральной ситуацией выбора (поступок по правилу или нарушение его);
- Парные сюжетные картинки , где правило нарушается или выполняется.

### **3.Целенаправленные наблюдения, специально организованные педагогом:**

- режимные моменты, игры, прогулки.

### **4.Рассказы педагога из собственного опыта или о других детях, в том числе встречи с интересными людьми.**

### **5.Чтение, беседы по литературным произведениям, придумывание историй, придумывание конца к рассказу воспитателя.**

### **6.Пересказы отрывков из литературных произведений:**

- дети пересказывают парами друг другу;
- дети пересказывают от лица одного из героев и др.

### **7.Рассказывание этических сказок.**

### **8.Чтение юмористических рассказов.**

### **9.Беседы о нравственности (дружба, правдивость, честность-обман, верность и т.п.).**

### **10.Познавательные-этические беседы и разговоры-дискуссии с детьми.**

### **11.Наблюдение или обыгрывание конфликтных ситуаций с моделированием выхода из них.**

### **12.Просмотр мультфильмов с последующим моделированием новой версии.**

### **13.Этюды на развитие мимики, жеста.**

### **14.Игры на развитие творческого воображения, сплоченности, эмоций.**

### **15.Театрализованная деятельность.**

### **16. Психогимнастика.**

### **17.Изобразительная деятельность, как средство коррекции поведения.**

### **18.Экскурсии в общественные места для закрепления правил поведения.**

### **19.Организованные мероприятия для детей и взрослых в ДОУ и дома: народные праздники, Дни рождения, тематические досуги и др.**

### **20.Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольные игры с правилами.**

### **21.Знакомство с изобразительным искусством и культурой народа.**

