# Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»

#### Краткая презентация

# ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 24»

Принята решением установочного педагогического совета №1 от 30.08.2021г. Утверждена приказом №196 о/д от 31.08.2021г.

# Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МКДОУ № 24.

## Цель реализации ООП ДО МКДОУ №24

Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

### Парциальные программы, реализуемые в ДОУ

- Программа развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.
- ▶ Программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.. Цель программы: воспитание у ребенка основ экологической культуры.
- ▶ Программа «Путиловский край». Направленность программы: патриотическое воспитание. Цель программы: формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, селу; воспитания гражданина, любящего и знающего свой край.
- Программа кружковой деятельности «Веселые нотки».
  Направленность программы: работа с одаренными детьми.

# Компонентом образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №24 является рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24»

### Цель Программы воспитания

**Цель:** становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

### Направления воспитания

- нравственное
- патриотическое
- социальное
- -познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое

# Цели и задачи воспитания реализуются *в видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ воспитание в игровой деятельности
- ✓ воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.)
- ✓ воспитание в коммуникативной деятельности
- ✓ воспитание в познавательно-исследовательской деятельности
- ✓ воспитание в изобразительной деятельности
- ✓ воспитание в музыкальной деятельности
- ✓ воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора
- ✓ воспитание в деятельности по конструированию из различного материала
- ✓ воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда
- ✓ воспитание в социально полезной деятельности
- ✓ воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО

Весь воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ № 24 условно подразделен на:

- **❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»);
- **❖** образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- **\* взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основная цель** взаимодействия педагогов с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в акциях, экскурсиях, конкурсах, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

#### Задачи взаимодействия:

- 1. Изучение семьи и установление с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.
- 2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
- -вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
- -повышение родительской компетентности.

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

### Спасибо за внимание!