

Приложение №1 к приказу №196 о/д от 31.08.2021г

**ПРИНЯТО** на заседании  
педагогического совета  
Протокол №01 от 31.08.2021г



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующая МКДОУ № 24  
*Т.Г. Филиппова* /Т.Г.Филиппова/

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом №196 о/д от 31.08.2021г

**Рабочая программа воспитания МКДОУ №24**

с. Путилово  
2021 г.

## **Раздел 4. Рабочая программа воспитания МКДОУ №24**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №24 (далее также – учреждение, детский сад, ДОУ). В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в ДОУ.

Содержание и методы воспитания в ДОУ представлены также в других компонентах и разделах основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

### **4.1. Целевой раздел**

#### **4.1.1. Целевые ориентиры воспитания**

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это, в первую очередь, формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, потребность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность (например, к родному краю), склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия, неравнодушие, устойчивая привычка поступать определенным образом и др.

Отношения определяются **ценностями**, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и **формирование ценностей**, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей<sup>1</sup>.

Основными ценностями, определяющими содержание воспитания детей дошкольного возраста, являются:

ценности **Родины и природы** (патриотического направления воспитания);

ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** (социальное направление воспитания);

ценности **доброты, честности, справедливости, ответственности, заботы, верности, отзывчивости** (нравственное воспитание);

ценность **знания** (познавательное направление воспитания);

ценность **здоровья** (физическое и оздоровительное направление воспитания);

ценности бережного отношения к природе, заботы об окружающей среде, животных и растениях (экологическое воспитание);

ценность **труда** (трудовое направление воспитания);

ценность **культуры и красоты** (эстетического направления воспитания).

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

<b>В раннем возрасте:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li><li>- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li><li>- стремится к общению со взрослыми;</li><li>- проявляет интерес к сверстникам;</li></ul>
---------------------------	--

	- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
<b>на этапе завершения дошкольного образования:</b>	- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

#### 4.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Исходя из указанной общей цели и опираясь на целые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ДОО совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующую цель воспитания в учреждении.

**Цель:** становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни;

**Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и раскрываются в содержательном разделе настоящей программы.

**Планируемые результаты** воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

<b>1-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;</li> <li>- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;</li> <li>- сформирована способность подождать;</li> <li>- стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;</li> <li>- начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением;</li> <li>- формируется потребность в общении;</li> <li>- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;</li> <li>- владеет элементарными навыками вежливого обращения;</li> <li>- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>- с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;</li> <li>- эмоционально поет знакомые песни</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>- дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;</li> <li>- вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li> <li>- положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;</li> <li>- эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства</li> </ul>

<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;</li> <li>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</li> <li>- доброжелателен в общении с партнёрами по игре;</li> <li>- проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;</li> <li>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);</li> <li>- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;</li> <li>- проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;</li> <li>- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;</li> <li>- умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>- ответственно относится к порученному заданию</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);</li> <li>- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему,</li> <li>- умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;</li> <li>- проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;</li> <li>- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;</li> <li>- стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</li> <li>- бережно относится к произведениям искусства</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</li> <li>- умеет справедливо оценивать результаты игры;</li> <li>- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</li> <li>- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</li> <li>- ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;</li> <li>- стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</li> <li>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье</li> </ul>

## 4.2. Содержательный раздел

### 4.2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в ДООУ основывается на использовании **деятельностного подхода**. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., **усваиваются через деятельность ребенка**, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминает – войдут только в **познавательную сферу** ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами **деятельностного воспитания** в ДООУ являются:

*воспитание в игровой деятельности:* игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

*воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.):* воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

*воспитание в коммуникативной деятельности:* использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

*воспитание в познавательно-исследовательской деятельности:* исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

*воспитание в изобразительной деятельности:* формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

*воспитание в музыкальной деятельности:* создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

*воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора:* обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

*воспитание в деятельности по конструированию из различного материала:* в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

*воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда:* использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

*воспитание в социально полезной деятельности:* участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах;

*воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств:* формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом ДОУ видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать **ситуацию успеха**. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

#### **4.2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в ДООУ основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры,

эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

- нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое;
- экологическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

#### **4.2.2.1. Нравственное направление воспитание**

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности **честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.**

Задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование начальных представлений о морали, нравственности;
- 2) формирование осознанного отношения к нормам морали;
- 3) воспитание способности к переживанию чувства стыда, недовольства собой.
- 4) воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения» (А.В.

Запорожец);

- 5) формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
- 6) воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо, чтобы воспитатель:

- формировал у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;
- воспитывал у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основными содержательными модулями нравственного направления воспитания являются.

<p><b>Я среди людей</b></p>	<p><b>Добро и зло.</b> Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.</p> <p>Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.</p> <p><b>Почему плохо быть злым?</b> Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.</p> <p><b>Наше настроение.</b> Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;</p> <p><b>Какие бывают поступки.</b> Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p> <p><b>Добрые дела. Добрые слова.</b> Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.</p>
<p><b>Рядом друг с другом</b></p>	<p><b>Чувства других людей.</b> Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.</p> <p><b>Вера и верность.</b> Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать</p>

	<p>людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.</p> <p><b>Совесьть.</b> Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесьть, добросовесьтность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесьть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совесьти – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.</p> <p><b>Щедрость.</b> Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.</p> <p><b>Храбрость.</b> Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.</p> <p><b>Зависть.</b> Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).</p>
<p><b>Вместе друг с другом</b></p>	<p><b>Доброжелательность.</b> Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.</p> <p><b>Справедливость.</b> Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как</p>

	<p>честность и справедливость.</p> <p><b>Скромность.</b> Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.</p> <p><b>Гордость.</b> Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.</p> <p><b>Послушание.</b> Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.</p>
--	--

#### 4.2.2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными модулями патриотического направления воспитания являются:

<b>Наше Отечество</b>	<p><b>Что мы Родиной зовем.</b> Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.</p> <p>Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).</p> <p><b>Наша история.</b> Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);</p> <p><b>Традиции.</b> Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.</p>
-----------------------	--

	<p><b>Государственные праздники.</b> 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.</p> <p>Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).</p> <p><b>Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. Д.)</b> М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев,</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;</p> <p><b>Защитники Отечества.</b> Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.</p> <p>Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.</p> <p><b>Достижения и открытия.</b> Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.</p> <p>Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.</p>
<p><b>С чего начинается</b></p>	<p><b>Малая родина.</b> Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного села.</p> <p>У родного села есть свое название.</p>

<b>Родина</b>	<p><b>История и достопримечательности.</b> Развивать у дошкольников интерес к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее</p> <p><b>Современность.</b> Село растет. Строятся дома. Основу экономики составляет сельское хозяйство.</p> <p><b>Знаменитые люди малой родины.</b> Подготовка в совместной с родителями деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор фотографий улиц малой родины</li> <li>-изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»</li> </ul> <p>Памятники знаменитым людям малой родины.</p>
---------------	--

#### 4.2.2.3. Социальное направление воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях;

4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения**, воспитатель должен планировать и реализовывать нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными модулями социального направления воспитания являются:

<p><b>Моя семья</b></p>	<p><b>Семья.</b> Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.</p> <p>У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.</p> <p>Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.</p> <p>Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.</p> <p><b>Мама и папа.</b> Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.</p> <p>Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.</p> <p>Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.</p> <p><b>Братики и сестренки.</b> Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.</p> <p>Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.</p> <p><b>Бабушки и дедушки.</b> Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.</p>
-------------------------	---

	<p>Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.</p> <p><b>История семьи.</b> Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.</p> <p><b>Праздники и традиции в семье.</b> К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.</p> <p>Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечаеие важных, радостных событий.</p>
<b>Мои друзья</b>	<p><b>Дружба.</b> Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорытна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности.</p> <p>Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.</p> <p><b>Друзья.</b> Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми.</p> <p>Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.</p> <p>Книги о дружбе.</p>
<b>Азбука общения</b>	<p><b>Добрые слова.</b> Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.</p> <p><b>Милосердие и сочувствие.</b> Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра,</p>

	<p>следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.</p> <p><b>Прощение.</b> Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.</p> <p><b>Упрямство.</b> Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p> <p><b>Скромность.</b> Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.</p> <p><b>Благодарность.</b> Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.</p> <p><b>Культура общения.</b> Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p><b>Учимся справляться с гневом.</b> Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.</p>
--	--

#### 4.2.2.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общение со взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основными содержательными модулями познавательного направления воспитания являются:

<b>Книга – источник знаний и радости / положительных эмоций</b>	<p><b>Книги – наши друзья.</b> Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги. Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.</p> <p><b>Воспитание интереса к книгам, чтению.</b> Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это</p>
---	--

	<p>привычным элементом жизни детей в детском саду.</p> <p>К старшему дошкольному возрасту у ребенка должна быть любимая книга (книги). Он должен уметь ответить на вопрос, какая у него книга любимая.</p> <p><b>Книга – хранилище знаний.</b> Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую информацию. Вместе с детьми находит ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.</p> <p><b>Воспитание аккуратного обращения с книгами.</b> Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.</p> <p><b>Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры.</b></p> <p>Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры.</p>
<b>Наблюдение и экспериментирование</b>	<p>Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер (слабый, сильный, тихий), дождь (мелкий, крупный, ливень); снегопад (отдельными снежинками, хлопьями, крупинками), метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.</p>
<b>Школа и школьники</b>	<p>Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками.</p> <p>В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе.</p> <p>Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то,</p>

	<p>что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради.  Учеба – это труд. Школьники старательно учатся, хорошо трудятся.  В детском саду старшие дети готовятся к школе. Ближайшая школа находится... (знать адрес).</p>
--	---

#### 4.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **4.2.2.6. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания можно представить в виде следующего модуля:

<b>Труд красит человека</b>	<b>Труд взрослых.</b> Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать
-----------------------------	---

	<p>взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.</p> <p>В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.</p> <p>Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.</p> <p><b>Труд родителей.</b> Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.</p> <p><b>Труд для общей пользы.</b> Труд по самообслуживанию и труд для общей пользы.</p> <p><b>Бережное отношение к результатам труда.</b> Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p><b>Организация труда.</b> Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;</p> <p><b>Совместный труд.</b> Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей</p> <p><b>Поговорки о труде.</b> «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».</p> <p><b>Труд на селе.</b> Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Труд на предприятии.</b> Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.</p>
--	--

#### 4.2.2.7. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение продуктов их творческой деятельности в жизнь детского сада;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания:

- 1) воспитание способности к эмоциональному восприятию искусства, любви к прекрасному;
- 2) воспитание эстетического отношения к миру, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- 3) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Основными содержательными модулями эстетического направления воспитания являются:

<b>Ценить красоту</b>	<b>Произведение искусства.</b> Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к
-----------------------	--

изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Содействовать различению выразительных средств в произведениях изобразительного искусства: в картинах – колорит, форму, композицию; в скульптурной мелкой пластике – объем, силуэт; в декоративно-прикладном искусстве – колорит, композицию узора, соответствие его форме изделия.

**Народное декоративно-прикладное искусство** разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Графика** как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-

	<p>анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).</p> <p><b>Живопись.</b> Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).</p> <p><b>Скульптура:</b> назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура с. Путилова, России и мира.</p> <p>Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.</p> <p><b>Архитектура:</b> особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения с. Путилова, России и мира. Труд архитектора.</p> <p><b>Посещение музея.</b> Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.</p> <p>Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.</p> <p>Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.</p>
<b>Как прекрасен</b>	<p><b>Красота человека.</b> Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.</p> <p><b>Красота природы.</b> Красивое в природе. Красота растительного мира. Красота животных.</p>

этот мир	<p>Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.</p> <p><b>Красота нашей Родины.</b> Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.</p>
----------	--

#### 4.2.3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса<sup>ii</sup>

К особенностям организации воспитательного процесса в ДОУ относятся:

*региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство сельской среды;

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река, Ладожское озеро);

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

– наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

*воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:*

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

*ключевые элементы уклада ДОУ:*

воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;

обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;

воспитание в творческой атмосфере;  
создание ситуации успеха для каждого ребенка;  
уважение к мыслям, суждениям ребенка;  
возможность выбора для ребенка вида деятельности;  
обеспечение терпеливой поддержки и внимания;  
профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников;

*наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:*

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;  
инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;  
современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);  
современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.  
участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях;  
использование воспитательного потенциала интернет-технологий;  
дистанционное консультирование и просвещение родителей.

*существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:*

применение бережливых технологий;  
общественный контроль условий осуществления образовательной деятельности;  
*особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:*  
системность;  
длительность;  
договорной характер.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе.

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на художественно-эстетического развития детей

*Программа «Цветные ладошки»*

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика наименование города, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

#### **4.2.4. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, опросы, беседы);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

*Групповые формы работы:*

- родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

*Индивидуальные формы работы:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## 4.3. Организационный раздел

### 4.3.1. Организация предметно-пространственной среды<sup>iii</sup>

#### **Оформление помещений**

В оформлении помещений детского сада используются:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб (патриотическое, познавательное воспитание);

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства –поделки, сделанные своими руками, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

#### **Игрушки**

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро- и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

#### **4.3.2. Нормативное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие внутренние документы учреждения или изданы новые внутренние документы:

- основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- должностная инструкция воспитателя;
- должностная инструкция музыкального руководителя;
- должностная инструкция инструктора по физической культуре;
- положение об оплате труда работников учреждения.

#### **4.3.3. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

#### **4.3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **4.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

##### **1. Оценка результатов воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.) в том числе:
  - регионального уровня;
  - федерального уровня;
  - международного уровня.
- Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;
- Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью

работников организации (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей)).

## **2. Оценка условий осуществления воспитательной деятельности**

При проведении оценки по данному направлению оцениваются:

- психолого-педагогические условия;
- условия предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В течение всего года каждый воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Раздел 5. Календарный план воспитательной работы МКДОУ № 24**

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Группа
1	Сентябрь	<b>Развлечения</b>	
		4. «Лето, лето, где ты, где ты?»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		5. «Здравствуй, садик наш родной!»	Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Физкультурные досуги</b>	
		2. « В гости к лесовичку»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Экскурсии</b>	
1. Экскурсия к МКОУ Путиловская основная общеобразовательная школа на линейку «День знаний» 2. Целевая прогулка по ПДД «Что такое улица?»	Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР		
2	Октябрь	<b>Праздники</b>	
		«Осенний лес полон чудес»	Старшая группа

			компенсирующего вида для детей с ТНР
		«Здравствуй, Осень!»	Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Физкультурные досуги</b>	
		«Все на стадион»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Экскурсии</b>	
		«Экскурсия к реке Рябиновка»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		1. Экскурсия на природу «Золотая осень» 2. «Экскурсия к реке Рябиновке»	Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		Конкурс рисунков «Золотая осень»	Все группы
3	Декабрь	<b>Праздники</b>	
		«День матери»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для

			детей с ТНР
		<b>Спортивные развлечения</b>	
		«Веселые старты»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Экскурсии</b>	
		Экскурсия в МБУ «Сельский дом культуры с. Путилово»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		Целевая прогулка «Достопримечательности села»	Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
4	Декабрь	<b>Праздники</b>	
		«Новый год»	Все группы
		<b>Спортивные развлечения</b>	
		«Мы здоровье сбережем»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Экскурсии</b>	

		Экскурсия «Новогоднее путешествие»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		Экскурсия на почту «Письмо Деду Морозу»	Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		Конкурс рисунков «Новогодняя сказка»	Все группы
		Постройка снежных фигур, крепостей	Все группы
5	Январь	<b>Развлечения</b>	
		«Зима в музыке классиков»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		«Рисуем музыку зимы»	Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Спортивный досуг</b>	
		«Зимняя олимпиада»	Все группы
		<b>Экскурсии</b>	
		Экскурсия в МКОУ ПООШ (школьный музей боевой славы)	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		Постройка снежных фигур, крепостей	Все группы

6	Февраль	<b>Развлечения</b>	
		«Масленица»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Праздники</b>	
		«День защитника Отечества»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Спортивные развлечения</b>	
		«Проводы зимы»	Все группы
<b>Экскурсии</b>			
Экскурсия в МБУ «Сельский дом культуры с. Путилово» «Русская горница»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР		
Постройка снежных фигур, крепостей	Все группы		
7	Март	<b>Праздники</b>	

		«Мамин день 8 марта»	Все группы
		<b>Экскурсии</b>	
		Экскурсия в природу «К нам весна шагает»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		1. Экскурсия на природу «К нам весна шагает» 2. Экскурсия к реке Рябиновке	Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		С/р игра «Мамины помощники»	Все группы
8	Апрель	<b>Развлечения</b>	
		«День смеха»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		«День космонавтики»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Спортивные развлечения</b>	
		«Путешествие в страну Игралию»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР

			Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		<b>Экскурсии</b>	
		1. Экскурсия в МБУ «Сельский дом культуры с. Путилово» ( Викторина «Космическое путешествие») 2. Экскурсия в МБУ «Сельский дом культуры с. Путилово» в библиотеку	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		1. Экскурсия в МБУ «Сельский дом культуры с. Путилово» ( Викторина «Космическое путешествие») 2. Экскурсия в МБУ «Сельский дом культуры с. Путилово» в библиотеку «Книжжина неделя»	Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		Конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу!»	Все группы
		Акция «Домики для птиц»	Все группы
9	Май	<b>Праздники</b>	
		« День Победы»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
		«Детский садик, до свиданья!»	Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР

<b>Спортивные праздники</b>	
«День Победы»	Все группы
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Все группы
<b>Экскурсии</b>	
Экскурсия к памятнику погибшим в ВО войне	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
Экскурсия к МБУ «Сельский дом культуры с. Путилово» Акция «Георгиевская ленточка»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР
«Как у нас на клумбе...»	Старшая группа компенсирующего вида для детей с ТНР Подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ТНР

---